

Efecto de la educación para padres sobre las habilidades lingüísticas de niños con trastornos del lenguaje

Effect of parent education on the language skills of children with language disorders

Filiación:

¹ Universidad Autónoma de Chile, Temuco, Chile.

Correspondencia:

✉ Claudia P. Guajardo-Sáez, correo electrónico: claudia.guajardo@uautonoma.cl

Financiamiento:

ninguno

Conflictos de Interés:

ninguno

Forma de citar:

Guajardo Sáenz CP, Figueroa Saavedra CS, Llanquino Catrin MI, Ñancupil Gutiérrez YD, Riquelme Montecinos VA, Gajardo Navarrete SA et al. Efecto de la educación para padres sobre las habilidades lingüísticas de niños con trastornos del lenguaje. Rev Ter. 2022;16(2): 36-47.

Abreviaturas: TDL, trastorno del lenguaje; OMS, Organización Mundial de la Salud.

Fecha de envío: 29 de abril del 2022.

Fecha de aceptación: 22 del junio del 2022.

Claudia P. Guajardo-Sáez✉, Carla S. Figueroa-Saavedra¹, Marcelo I. Llanquino-Catrin¹, Yasmín D. Ñancupil-Gutiérrez¹, Victoria A. Riquelme-Montecinos¹, Silvana A. Gajardo-Navarrete¹, Gabriela A. Toro-Vilugrón¹.

Resumen

Muchos niños, por diferentes motivos ya sean ambientales, biológicos, u otros, pueden presentar dificultades como un trastorno de la comunicación con dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje. El trastorno del lenguaje requiere contar con el apoyo de fonoaudiólogos en sus diferentes aristas, ya que este es un tipo de ayuda especializada que se inserta en el proceso pedagógico. Sin embargo, debido a la actual pandemia por el Covid-19 el uso de intervenciones clínicas presenciales se ha imposibilitado, debido a esto, el enfoque naturalista ha sido más visibilizado y ha cobrado más relevancia en las intervenciones fonoaudiológicas durante este tiempo, para incluir a los padres de una manera activa y participativa en la intervención de su hijo. El objetivo de esta revisión fue explorar en la literatura cómo influyen los programas de entrenamiento para padres sobre las habilidades lingüísticas de niños con trastorno del lenguaje. Esta investigación se desarrolló bajo los lineamientos de la declaración PRISMA, y la búsqueda se llevó a cabo de acuerdo con el método PICOR. Se revisaron cuatro estudios, uno de ellos es un estudio experimental, otro es un estudio cualitativo, y dos de ellos corresponden a ensayos clínicos controlados aleatorios. Se evidenciaron los resultados mediante tres tablas que responden a la pregunta de investigación la cual es: ¿cómo influye un programa de entrenamiento para padres sobre las habilidades lingüísticas de los niños con trastornos del lenguaje? Como conclusión se obtiene que los programas de entrenamiento para padres tienen un efecto positivo en los niños con trastorno del lenguaje, influyendo directamente sobre las habilidades lingüísticas y no lingüísticas de ellos, sin embargo, existen pocos estudios de alta calidad que describan detalladamente las estrategias o ejercicios utilizados en el programa y los niveles de lenguaje incrementados en los niños.

Palabras claves: trastorno del lenguaje, cuidadores familiares, educación, desarrollo del lenguaje, habilidades lingüísticas.

Abstract

Many children for different reasons, whether environmental, biological, or others, may present difficulties such as a communication disorder with persistent difficulties in the

acquisition and use of language. The language disorder requires the support of speech-language pathologists in its different aspects, since this is a type of specialized help that is inserted in the pedagogical process. However, due to the current Covid-19 pandemic, the use of face-to-face clinical interventions has been made impossible, due to this, the naturalistic approach has been made more visible and has become more relevant in speech-language interventions during this time, to include parents in an active and participatory way in the intervention of their child. The aim of this review was to explore in the literature how parent training programs influence the language skills of children with language disorders. This research was developed under the guidelines of the PRISMA declaration, and the search was carried out according to the PICOR method. Four studies were reviewed, one of them is an experimental study, one is a qualitative study, and two of them correspond to randomized controlled clinical trials. The results were evidenced by 3 tables that answer the research question which is: how does a training program for parents influence the linguistic abilities of children with language disorders? . In conclusion, it is obtained that parent training programs have a positive effect on children with language disorders, directly influencing their linguistic and non-linguistic skills, however, there are few high-quality studies that describe in detail the strategies or exercises used in the program and increased language levels in children.

Keywords: language disorder, family caregivers, education, parent training program, language development.

Introducción

El desarrollo del lenguaje se inicia antes del nacimiento e incorpora a la familia y todos los agentes educativos del contexto social. Se reconoce que el lenguaje es vital para la formación, funcionamiento y regulación de la personalidad, favorece el desarrollo individual, y depende de la relación entre las condiciones biológicas y el contexto social¹. Muchos niños por diferentes motivos ya sean ambientales, biológicos, u otros, pueden presentar dificultades como un trastorno de la comunicación con dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje, que pueden afectar el habla, la escritura y comunicación gestual, debido a problemas en la producción y/o comprensión de éste².

En relación con la prevalencia, alrededor del 15% de los niños en etapa preescolar presentan algún trastorno de lenguaje (TDL) leve o grave y,

aproximadamente, el 50% de ese grupo muestra dificultades en el aprendizaje escolar³. El TDL requiere contar con el apoyo de fonoaudiólogos en sus diferentes aristas (evaluación, intervención, prevención y promoción), ya que este es un tipo de ayuda especializada que se inserta en el proceso pedagógico, orientada a la prevención, diagnóstico y estimulación, desde la cual se ofrece apoyo para atender a las necesidades de aprendizaje de los usuarios¹, siendo el principal objetivo de este profesional de la comunicación, ser generador y facilitador de las conductas comunicativas de los niños con TDL⁴.

En cuanto a la intervención fonoaudiológica, tanto en aspecto clínico como educativo, habitualmente se trabaja con un modelo directo o centrado en el clínico, el cual es entre el fonoaudiólogo y el usuario, siendo altamente estructurado, consiguiendo beneficios conductistas, y fomentando la imitación y la generalización⁵. Tenemos también el enfoque de

intervención en el que la familia participa como un apoyo en la terapia, en este caso, el profesional sigue siendo el encargado directo del plan terapéutico, sin embargo, los padres participan dentro de actividades puntuales y la profesional entrega estrategias para utilizar en el hogar, sin un entrenamiento. Finalmente, existe el enfoque interaccionista, el cual se centra en el núcleo familiar, este nace de las teorías socio interaccionistas⁶, en las que se expone que los adultos que rodean al niño cumplen un rol fundamental en su desarrollo, de hecho, existen estudios que confirman que el aporte entregado por los padres es un predictor de las habilidades lingüístico-comunicativas de sus hijos.

Debido a la actual situación producto de la pandemia, las sesiones de intervención presenciales se han visto imposibilitadas, ya que, según las autoridades de salud pública, se han recomendado limitar las prestaciones de salud no esenciales, buscando el equilibrio entre el regreso en el tratamiento y la potencial exposición del virus Covid-19, disminuyendo este tipo de atenciones y favoreciendo las intervenciones centradas en el niño y el enfoque naturalista⁷.

En este sentido, el enfoque naturalista ha sido más visibilizado y ha cobrado más relevancia en las intervenciones fonoaudiológicas durante este tiempo, para incluir a los padres de una manera activa y participativa en la intervención de su hijo, cumpliendo la familia un rol fundamental desde un principio potenciando las habilidades lingüísticas y comunicativas del usuario. En este tipo de intervención se entregan estrategias y/o técnicas a los padres para que puedan trabajar desde casa con sus hijos, generando un cambio en la intervención temprana y al mismo tiempo, impactando en el desarrollo de los niños positivamente aumentando las oportunidades para el aprendizaje.

Existen una serie de estudios que plantean los beneficios y/o efectos de este de tipo de terapia, es importante recalcar, que los padres o cuidadores son los que entregan el primer contexto de aprendizaje del lenguaje, es decir, el contexto social en el que se realizan las interacciones y se forma el vínculo padre/madre e hijo que permite el aprendizaje de las habilidades comunicativas del niño, y es de donde nace el término intervenciones mediadas por los padres⁸.

Asimismo, Roberts et al⁹ plantean que capacitar a los padres en la implementación de técnicas y estrategias de intervención del lenguaje y la comunicación en sus hijos para apoyar el desarrollo del lenguaje, es esencial, ya que se asocia con mejores resultados en sus habilidades lingüísticas. De este modo, los autores mencionan que esto implica enseñar a usar estrategias de apoyo lingüístico a los padres para que ellos puedan aplicarlo a sus hijos desde el hogar, considerando el desarrollo temprano del lenguaje para minimizar el riesgo de deterioro.

Si bien existen antecedentes y evidencias en la literatura de programas de entrenamientos para padres de niños con TDL, Roberts et al⁹ afirman que se necesita más investigación en varios grupos culturales y lingüísticos respecto al tema. Además, no hay estudios suficientes que demuestren cuáles son los efectos de estos programas sobre las habilidades lingüísticas de los niños con trastornos del lenguaje, ni información sobre cómo se debe capacitar a los padres⁹.

Con respecto a lo mencionado anteriormente, Kruythoff-Broekman¹⁰ en sus investigaciones precisaron que los padres adquirieron un comportamiento positivo en la comunicación, en dos dominios: la interacción y presión con los menores. Esta última la señalan como importante ya que al

bajar la presión obtuvieron mayores beneficios.

Según un metaanálisis realizado por Heidlage et al¹¹, se llegó a la conclusión de que es necesario partir desde la base de fortalecer las habilidades de enseñanza de los cuidadores para que logren un aprendizaje del lenguaje en base a las interacciones que tienen dentro de sus actividades rutinarias, dentro de estas, también se destaca a la lectura y se refuerza el tipo de estrategias que se pueden utilizar durante el juego, para enriquecer la interacción. En este estudio también se observan beneficios en cuanto al aumento de vocabulario. En otro estudio enfocado en la realización de un programa de entrenamiento para padres que tiene como objetivo mejorar las habilidades de comunicación y la conducta de niños desde 3 a 5 años con 11 meses dentro de 12 sesiones. De este estudio se concluyó que los niños a los que sus padres participaban dentro del programa lograron un mejor desempeño que los hijos de padres que no fueron partícipes¹².

En base a esto es que nos parece interesante plantearnos ¿cómo influye un programa de entrenamiento para padres sobre las habilidades lingüísticas de los niños con trastornos del lenguaje? El objetivo de la presente investigación fue explorar en la literatura cómo influyen los programas de entrenamiento para padres sobre las habilidades lingüísticas de niños con trastorno del lenguaje.

Metodología

Pregunta de Investigación

¿Cómo influyen los programas de entrenamiento para padres sobre las habilidades lingüísticas de los niños con trastornos del lenguaje?

Diseño y Participantes

Búsqueda sistemática de la literatura bajo los lineamientos de Declaración PRISMA¹³. La

selección de los artículos incluyó a la población de padres, incorporando estudios observacionales, revisiones sistemáticas y estudios experimentales con un límite de 6 años de antigüedad en un periodo comprendido entre el año 2015 - 2021.

Criterios de Inclusión

Para el desarrollo de la búsqueda y selección de documentos, se consideraron estudios en humanos, estudios en idioma español e inglés, que incluyeran términos relacionados con entrenamientos para padres, habilidades lingüísticas y trastorno del lenguaje. Todas las publicaciones seleccionadas en el desarrollo de la búsqueda tenían un límite de datación de 6 años (2015-2021), las publicaciones consideradas son ensayos clínicos, estudios experimentales y estudios observacionales. Se consideraron estudios que incluyeran niños y adolescentes hasta los 19 años, y que presenten un diagnóstico sobre algún TDL, pudiendo ser secundario o asociado al trastorno.

Criterios de Exclusión

Se excluyeron estudios que contemplen patologías asociadas al habla, a la motricidad o cualquier otra que no tuvieran relación con el lenguaje, estudios de carácter auditivo, estudios que tuvieran información sobre el aprendizaje de los niños y sobre estimulación temprana en habilidades cognitivas.

Método

Se diseñó y condujo una búsqueda exhaustiva en la base de datos PubMed, EBSCO y la página de la ASHA. La estrategia de búsqueda se detalla en la tabla 1.

En la Figura 1 se detalla que los artículos se seleccionaron por título, resumen y texto completo, eliminando aquellos artículos que no se vinculan al tema y también aquellos que no cumplían con los criterios de inclusión/exclusión, obteniendo un total de 4 artículos, los cuales fueron incluidos en la revisión.

Las variables de estudio a considerar han sido los siguientes: título, el o los autores, el año de publicación del artículo, el diseño de investigación, el objetivo, la población, la muestra, los contenidos de la intervención, el tipo y modalidad de la intervención, los ejercicios o estrategias de la intervención, el número de sesiones de la intervención, el o los instrumentos para la medición de cambios, el efecto de los programas en los padres y en los niños.

Resultados

Según los artículos revisados, se logró extraer información de cuatro estudios, los cuales

fueron seleccionados de acuerdo con los criterios de inclusión. En la tabla 2, se dan a conocer las características de los estudios incorporados dentro de la revisión, donde se pudo evidenciar que la población estudiada fueron padres y/o cuidadores de niños entre 2 a 11 años con dificultades en el lenguaje, principalmente los objetivos de los estudios se basaron en determinar las características de los entrenamientos para padres y así, poder conocer e identificar los efectos que estos traen consigo.

Las características de los programas de entrenamiento para padres de los artículos seleccionados son las siguientes: las intervenciones fueron en modalidad presencial, grupal o individual y la duración de estas variaban entre 3 a 28 sesiones. Los ejercicios o estrategias utilizadas en las intervenciones estuvieron enfocadas en educar a los padres y/o cuidadores en cómo interactuar con sus hijos y de esta forma lograr un incremento en el lenguaje desde el hogar (tabla 3).

Tabla 1. Términos y límites utilizados por base de datos en la búsqueda

<i>Base de datos</i>	<i>Comando de búsqueda</i>	<i>Límites</i>
PubMed	(((((language disorder)) OR (“Language Disorders” [Mesh])) OR (speech language pathology)) OR (“Speech- language Pathology”[Mesh])) AND (((((training parent)) OR (parent training program)) OR (language training for parents)) AND (((((((((((language skills)) OR (“Language Arts”[Mesh])) OR (Communication skills))OR (verbal communication)) OR (“Communication Disorders”[Mesh]))	Últimos 6 años Texto completo Estudios en humanos
EBSCO	(“Parent training”) AND (“Language disorder”)	Últimos 6 años
ASHA	(“training parents”)	Últimos 6 años

Fuente: elaboración propia.

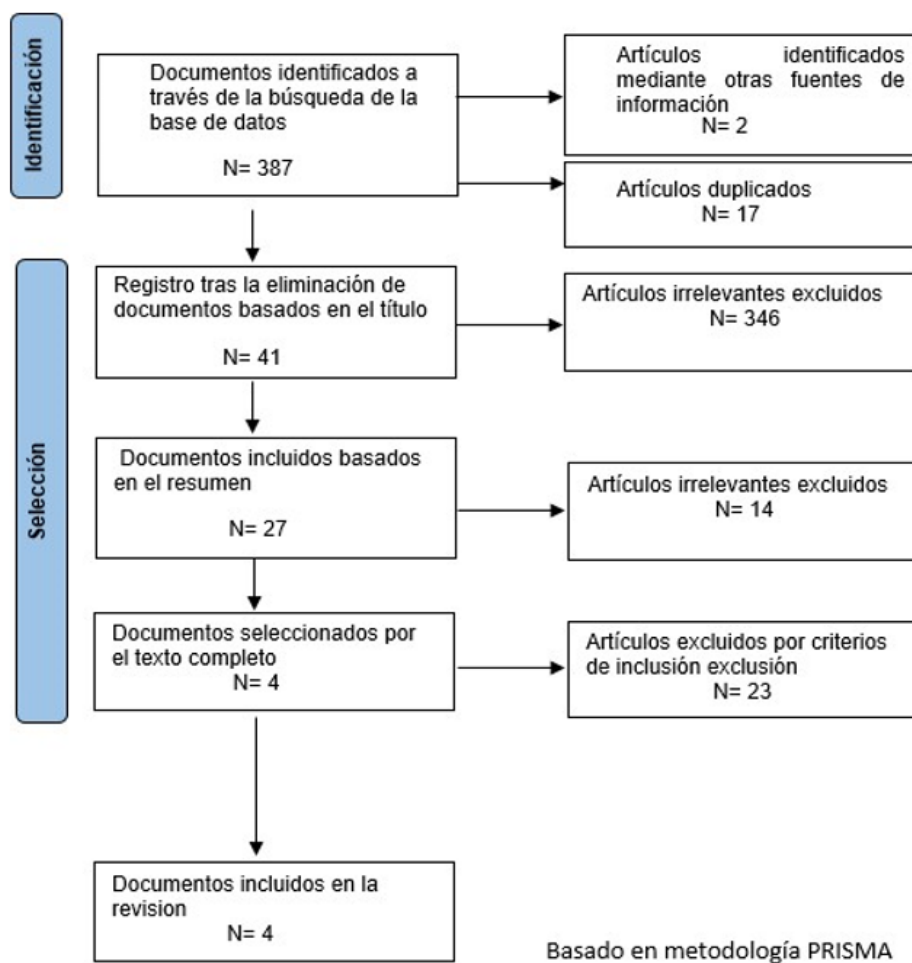


Figura 1. Diagrama de la selección de artículos del programa de entrenamiento para padres sobre las habilidades lingüísticas de los niños y jóvenes con trastornos del lenguaje

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 4 se describen los efectos de los programas de entrenamiento para padres sobre las habilidades lingüísticas de niños con TDL. Se evidenció que la principal herramienta para medir los cambios en los niños son instrumentos estandarizados, y que existen pocos estudios en los que se utilizan entrevista a los padres para que a través de su percepción den cuenta de los logros de los menores. En relación con los padres, estos señalaron que los programas influyeron positivamente, en la medida que generaron

conocimientos de estrategias que permitieron aportar en el lenguaje de sus hijos y en la interacción que pueden generar con ellos al ser guiados por profesionales del lenguaje.

Por otra parte, se evidenció significativos avances en el lenguaje y en la sintaxis expresiva, así como también en el vocabulario receptivo, sin embargo, en los otros niveles del lenguaje no se demostró adquisición de nuevas habilidades lingüísticas.

Tabla 2. Características de los estudios incorporados dentro de la revisión

Título	Autor (es)	Año	Diseño de investigación	Objetivo	Población	Muestra
Parent-implemented early language intervention programme for late talkers: parental communicative behavior change and child language outcomes at 3 and 4 years of age	Kruijthoff-Broekman et al ¹⁰	2019	Estudio experimental	Evaluar la efectividad a medio y largo plazo de un programa parental de dosis baja en una muestra de hablantes tardíos (TL) con retraso en el lenguaje expresivo.	Niños de 24 meses hablantes tardíos Padres de los niños	Los padres de los niños del grupo de intervención recibieron un programa para padres (n = 30), mientras que los padres de los niños del grupo de comparación recibieron la atención habitual (n = 30).
Expectations and Experiences of Parents Taking Part in Parent-Child Interaction Programs to Promote Child Language: A Qualitative Interview Study	Levickis et al ¹⁴	2020	Metodología cualitativa	Explorar las expectativas y experiencias de los padres de entornos socialmente desfavorecidos que habían participado en un programa de interacción entre padres e hijos destinado a promover el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años con dificultades lingüísticas.	Padres que tienen un hijo de 2 a 3 años y que han asistido a un programa de interacción entre padres e hijos para promover el desarrollo del lenguaje de sus hijos	Diez padres participaron en una entrevista cara a cara semiestructurada cualitativa en el hogar.
Early intervention for toddlers with language delays: a randomized controlled trial	Roberts et al ¹⁵	2015	Ensayo controlado aleatorio	Evaluar los efectos de una intervención de comunicación implementada por los cuidadores de niños con retraso del lenguaje.	Cuidadores de niños con retraso del lenguaje.	97 cuidadores
Outcomes of population based language promotion for slow to talk toddlers at ages 2 and 3 years: Let's Learn Language cluster randomized controlled trial.	Wake et al ¹⁶	2011	Ensayo controlado aleatorio	Determinar los beneficios de un programa de promoción del lenguaje para padres y niños pequeños identificados como lentos para hablar.	Padres de niños de 2 a 3 años.	100 padres.

Fuente: elaboración propia basada en las referencias ^{10,14-16}

Tabla 3. Características de los programas de entrenamiento para padres

Autor (es)	Contenidos de la intervención	Tipo y modalidad de la intervención	Ejercicios o estrategias de la intervención	Número de sesiones de la intervención
Kruythoff-Broekman et al ¹⁰	Interacción, capacidad de respuesta, limitación de conductas controladoras, estimulación del lenguaje, adaptación a los intereses y habilidades del niño.	Presencial Individual Grupal	Estimulación focalizada, técnicas de modelado del lenguaje, interacción orientada al niño dentro de situaciones cotidianas, juegos y canciones infantiles.	5 sesiones y 1 sesión de seguimiento.
Levickis et al ¹⁴	Grupos lingüísticos de los padres, puntos de partida y juego en casa.	Presencial Individual Grupal Telefónica Individual	No reportado.	3 y 6 sesiones
Roberts et al ¹⁵	Instrucción del cuidador e intervención del niño.	Presencial Individual	Modelado y práctica en interacciones y rutinas de juego como leer un libro o comer. Método enseñar-modelo-entrenador-revisión	28 sesiones
Wake et al ¹⁶	Interacción receptiva centrada en el niño.	Presencial Grupal	Videoclips, recibieron retroalimentación y compartieron con otros padres.	6 sesiones

Fuente: elaboración propia basada en las referencias^{10,14-16}

Tabla 4. Descripción de los efectos de los programas de entrenamiento para padres.

Autor(es)	Instrumento (s) de la medición de cambios	Efecto del programa en los padres	Nivel del lenguaje incrementado en los niños	Habilidades no lingüísticas obtenidas en los niños
Kruythoff-Broekman et al¹⁰	Prueba de lenguaje receptivo de Schlichting y dos subpruebas de la Prueba de lenguaje expresivo de Schlichting y expresiva sintaxis.	Los padres del grupo del programa de padres cambiaron su comportamiento comunicativo de manera positiva, sin embargo, no se observaron cambios en los dominios de estimulación del lenguaje y capacidad de respuesta.	Vocabulario expresivo, Sintaxis expresiva, Vocabulario receptivo	Comportamiento
Levickis et al¹⁴	Entrevista a los padres de niños entre 2 a 3 años. No se aplicó instrumento de cambios para los niños.	Los padres informaron diferencias notables en el conocimiento, las habilidades y las expectativas de la intervención de interacción entre padres e hijos. Los padres comprometidos usan continuamente las estrategias de intervención que se les entregaron en las sesiones.	Lenguaje expresivo.	No reportado
Roberts et al¹⁵	Escala de lenguaje preescolar. Codificación observacional de una interacción entre el cuidador y el niño basada en el juego de 20 minutos. Índice de estrés parental. Prueba de vocabulario de imágenes de Peabody. Inventarios de desarrollo comunicativo de MacArthur-Bates: palabras y oraciones. Número de raíces de palabras diferentes. Prueba de vocabulario expresivo con imágenes de una palabra.	Mejoraron el uso de todas las estrategias de facilitación del lenguaje.	Lenguaje receptivo y expresivo.	Habilidades sociales.
Wake et al¹⁶	Lista de verificación para bebés y niños pequeños. Medida de evaluación de vocabulario expresivo Sure Start de 100 palabras adaptado del Inventario de Desarrollo Comunicativo de MacArthur-Bates. Lista de verificación del comportamiento del niño.	Cambios positivos en la forma de comunicación con sus hijos.	Vocabulario expresivo. Comunicación expresiva. Uso de oraciones. Comprensión auditiva	Comportamiento

Fuente: elaboración propia basada en las referencias^{10,14-16}

Discusión

El objetivo de esta revisión fue explorar en la literatura cómo influyen los programas de entrenamiento para padres sobre las habilidades lingüísticas de niños con TDL, en donde fue posible observar un efecto positivo entre las variables anteriormente descritas, ya que se demuestra un significativo aumento en las habilidades lingüísticas y no lingüísticas de los niños. Además, esta intervención influye directamente en el comportamiento de los menores gracias al uso de estrategias enseñadas por el terapeuta, siendo el modelado una de las más utilizadas. De igual modo cabe recalcar que la duración del entrenamiento (3-28 sesiones) y la modalidad (presencial y grupal o individual) son importantes, ya que de esta forma se pueden abarcar todos los contenidos de la intervención.

Por otro lado, también es necesario considerar modelos de intervención que están a la base de los programas de entrenamiento para padres, en este sentido, Barnett et al definen la intervención naturalista como el desarrollo de “la intervención más menos invasiva que logre objetivos de cambiar en un entorno natural”¹⁷. Así mismo, Mahoney et al¹⁸, Girolamento¹⁹, Iacono et al²⁰ entienden que, mediante una intervención naturalista, es posible mejorar la calidad de las interacciones entre padres e hijos, lo cual, al mismo tiempo puede favorecer el desarrollo del lenguaje de los niños.

Además, es necesario ser cauteloso con estos resultados, debido a que existe variabilidad en los trastornos del lenguaje y también en el comportamiento, esto debido a que en algunos estudios se incorporaron niños con retrasos del lenguaje expresivo, receptivo y/o mixto a través de estrategias que cambiaban su comportamiento, esto

es importante ya que algunas de estas alteraciones podrían manifestarse de manera distinta en los hallazgos de lenguaje y habla, es por ello que en investigaciones futuras escoger las estrategias en función de su comportamiento podría ser un elemento clarificador para la efectividad de los entrenamientos para padres.

En cuanto a las limitaciones encontradas en el proceso de revisión, pudimos dar cuenta de que la mayoría de los estudios seleccionados se basaron en un tamaño de muestra pequeño, por lo que consideramos que sería esencial utilizar estadísticas de potencia para ayudar a estimar el tamaño de muestra necesario. Al mismo tiempo, proponemos que es necesario desarrollar más estudios clínicos de alta calidad para que así se proporcionen más evidencias de la efectividad de los entrenamientos para padres de niños con trastorno del lenguaje.

Conclusión

A partir de la presente revisión sistemática, se logra demostrar la importancia de los entrenamientos para padres sobre las habilidades lingüísticas (vocabulario expresivo, interacciones comunicativas familiares) de niños con TDL, evidenciándose que estos entrenamientos son sumamente efectivos para estrechar las interacciones comunicativas entre padres e hijos, además los niños con TDL son altamente beneficiados al llevar habilidades lingüísticas expresivas hacia un entorno natural.

Al igual que las habilidades lingüísticas obtenidas por los menores, existen beneficios obtenidos por los padres a nivel de interacción y sociabilización lo que les permite tener una mayor participación para con sus hijos.

El objetivo principal de esta propuesta es dar a conocer la falta de implementación de programas

de entrenamiento para padres en niños con TDL, aunque exista variedad de información sobre estos, es importante que en centros de salud y en establecimientos educacionales se fomenten este tipo de interacciones, ya que pueden incluirse patologías como el Trastorno del Espectro Autista, Síndrome de Down, entre otras, en las cuales es necesario brindar herramientas a los padres que no se sienten capacitados para abordar las dificultades que presenten sus hijos, estas ayudarían con la obtención de mayores prestaciones de técnicas lingüísticas para los padres y brindarían beneficios a los menores.

Referencias bibliográficas

1. Moran M, Vera L, Morán M. Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. Univ Soc [Internet]. 2017 [citado el 12 de abril de 2022];9(3):191-197. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus30317.pdf>
2. Lepe-Martínez N, Pérez-Salas C, Rojas-Barahona CA, Ramos-Galarza C. Funciones ejecutivas en niños preescolares con y sin trastorno del lenguaje. Rev Ecuat Neurol [Internet]. 2017 [citado el 20 de marzo de 2022];26(3):197-202. Disponible en: <http://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2018/03/Funciones-Ejecutivas-en-Ninos.pdf>
3. Granada M, Cáceres MF, Pomés MP, Ibáñez A. Tendencia de matrícula de estudiantes con TEL en escuelas especiales de lenguaje en Chile. RLA [Internet]. 2020 [citado el 12 de abril de 2022];58(1):115-134. doi: 10.29393/rla58-5mgm40005
4. Rousseau M, Stolovitsky M. Dislexia disfasia [Internet]. Argentina: Dislexia Disfagia; 2013. [consultado el 15 de setiembre de 2021]. Intervención fonológica: Recursos para facilitar el desarrollo lingüístico de niños con retraso de lenguaje [aprox. 20 pantallas]. Disponible en: <http://dislexia-disfasia.blogspot.com/2013/09/intervencion-fonoaudiologica-recursos.html>
5. Acosta VM. Algunos retos y propuestas en la conceptualización, evaluación e intervención del Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Rev chil fonaudiol [Internet]. 2012 [citado el 21 de noviembre de 2021];11(1):22-36. Disponible en: <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/24525>
6. Ato E, Galián MA, Cabello F. Intervención familiar en niños con trastornos del lenguaje: Una revisión. J Res Educ Psychol [Internet]. 2009 [citado el 21 de noviembre de 2021];7(19):1419-1448. Disponible en: <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1333/1460>
7. Morris AM, Oyarzún P, Rivera S. Recomendaciones para la atención fonológica en las áreas de audiolología y otoneurología en contexto COVID-19: Una revisión narrativa. Rev chil fonaudiol [Internet]. 2020 [citado el 15 de setiembre de 2021];19(1):1-9. doi: 10.5354/0719-4692.2020.60182
8. Cycyk LM, Huerta L. Exploring the Cultural Validity of Parent-Implemented Naturalistic Language Intervention Procedures for Families From Spanish-Speaking Latinx Homes. Am J Speech Lang Pathol [Internet]. 2020 [citado el 15 de setiembre de 2021];29(3):1241-1259. doi: 10.1044/2020_AJSLP-19-00038
9. Roberts MY, Curtis PR, Sone BJ, Hampton LH. Association of parent training with child language development: A systematic review and meta-analysis. Jama Pediatr [Internet]. 2019 [citado el 17 de

diciembre de 2021];173(7):671-680. doi: 10.1001/jamapediatrics.2019.1197

10. Kruythoff-Broekman A, Wiefferink C, Rieffe C, Uilenburg N. Parent-implemented early language intervention programme for late talkers: parental communicative behaviour change and child language outcomes at 3 and 4 years of age. *Int J Lang Commun Disord* [Internet]. 2019 [citado el 23 de enero de 2022];54(3):451-464. doi: 10.1111/1460-6984.12451

11. Heidlage JK, Cunningham JE, Kaiser AP, Trivette CM, Barton EE, Frey JR et al. The effects of parent-implemented language interventions on child linguistic outcomes: A meta-analysis. *Early Child Res Q* [Internet]. 2020 [citado el 17 de diciembre de 2021];50(1):6-23. doi: 10.1016/j.ecresq.2018.12.006

12. Puertas JA, Ruiz M, Fresneda MD, Godoy JF. Eficacia de un programa de entrenamiento para padres destinado a mejorar la comunicación oral y la conducta de sus hijos: un estudio preliminar. *Rev Inv Logop* [Internet]. 2019 [citado el 17 de diciembre de 2021];9(2):102-127. doi: 10.5209/rlog.62544

13. Urrutia G, Bonfill X. Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Med Clin (Bar)* [Internet]. 2010 [citado el 23 de enero de 2022];135(11):507-511. doi: 10.1016/j.medcli.2010.01.015

14. Levickis P, McKean C, Wiles A, Law J. Expectations and experiences of parents taking part in parent-child interaction programmes to promote child language: a qualitative interview study. *Int J Lang Commun Disord* [Internet] 2020 [citado el 23 de enero de 2022];55(4):603-617. doi: 10.1111/1460-6984.12543

15. Roberts MY, Kaiser AP. Early intervention for toddlers with language delays: a randomized controlled trial. *Pediatrics* [internet]. 2015 [citado el 23 de enero de 2022]; 135(4):686-693. doi: 10.1542/peds.2014-2134

16. Wake M, Tobin S, Girolametto L, Ukoumunne O, Gold L, Levickis P, Sheehan J, Goldfeld S, Reilly S. Outcomes of population based language promotion for slow to talk toddlers at ages 2 and 3 years: Let's learn language cluster randomized controlled trial. *BMJ* [internet]. 2011 [citado el 24 de marzo de 2022];343:d4741. doi: 10.1136/bmj.d4741

17. Barnett DW, Carey KT, Hall JD. Naturalistic intervention design for young children: foundations, rationales, and strategies. *Topics Early Child Spec Educ* [Internet].1993;13(4). doi: 10.1177/027112149301300407

18. Mahoney G, Powell A. Modifying parent-child interaction: enhancing the development of handicapped children. *J Spec Educ* [Internet]. 1988 [citado 24 de marzo de 2022];22(1):82-96. doi: 10.1177/002246698802200110

19. Girolametto LE. Improving the social-conversational skills of developmentally delayed children: an intervention study. *J Speech Hear Disord* [Internet]. 1988 [citado el 24 de marzo de 2022];53(2):156-167. doi: 10.1044/jshd.5302.156

20. Iacono TA, Chan JB, Waring RE. Efficacy of a parent-implemented early language intervention based on collaborative consultation. *Int J Lang Commun Disord* [Internet]. 1998 [citado el 24 de marzo de 2022];33(3):281-303. doi: 10.1080/136828298247758